

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки республики Бурятия**

**УО МО Мухоршибирский район**

**МБОУ "Гашейская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Суменкова Т В

Протокол № 5 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зав уч



Антонова Е В

Протокол № 6 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Бухольцева П Н

Приказ № 72-5 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «Успешное чтение»**

для обучающихся 2 – 3 классов

**с. Гашей 2023**

## 1. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Работая над составлением программы, я воспользовалась методикой «Хорошее время читать» (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И.- доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет; Гринёва М.И. и др., 2008). Она является теоретическим и методологическим основанием моей программы.

В настоящее время осознаётся понимание необходимости приобщения к чтению как общепедагогической задачи. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы ориентирована на решение практических задач приобщения к чтению для того, чтобы более эффективно способствовать развитию культуры чтения обучающихся.

## 2. Основная часть

Чтение – обязательная и важная учебная деятельность практически любого урока. Целенаправленное приобщение к чтению начинается в начальной школе. В целом умение читать в начальной школе, по мнению специалистов, включает в себя:

- овладение техникой чтения: помимо темпа (скорости) чтения, способ чтения, правильность чтения, выразительность (умение интонировать, соблюдать смысловые паузы, расставлять логические ударения);
- осмысленное восприятие текста;
- умение успешно ориентироваться в мире детских книг;
- освоение художественной формы произведения в соответствующих пределах.

Необходимо подчеркнуть, что умение читать формируется через привитие интереса к чтению. Кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит интерес к этой сфере занятий. Значимость начального периода обучения заключается в том, что именно он предусматривает первоначальное читательское становление – от расшифровки слова до обретения «читательской свободы». Требования стандарта ориентируют на овладение учащимися навыком осознанного, правильного и выразительного чтения как одним из важнейших общеучебных умений, от которого во многом зависит успешность дальнейшего обучения. В стандарте делается акцент на формирование культуры чтения, что предполагает:

- осмысление учащимися цели чтения;
- осознанное использование различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) в соответствии с целью;
- овладение умением читать не только вслух, но и про себя, так как именно чтение про себя является средством получения основного объема информации.

**Цель программы: Повышение престижности чтения среди младших школьников через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.**

Программа внеурочной деятельности «Успешное чтение» предусматривает комплексное решение ряда задач:

- формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых произведений);
- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

**Место в образовательном процессе:** внеурочная деятельность.

**Характер организации деятельности:** реализуется во внеурочной деятельности через самостоятельную, индивидуальную и коллективную работу школьников.

**Уровень готовности детей** – дети с разным уровнем читательского развития.

**Ценностные ориентиры содержания.** Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, ролевая игра, инсценировка, просмотр и обсуждение кинофильмов, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, творческие проекты с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы.

**Принципы программы:**

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Данная программа формирует все виды универсальных учебных действий обучающихся.

#### **Универсальные учебные действия**

**Личностными результатами** курса внеурочной деятельности «Успешное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, обеспечивающие эмоционально – оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология РКМ.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты, методический аппарат Портфеля читателя, технология РКМ, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и Развития критического мышления через чтение и письмо (приёмы работы в малых группах).

## Содержание программы

### **Содержание курса и структура**

Занятия «Успешного чтения» спланированы с позиции лично-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода: будут проходить в форме экскурсий, научного исследования, защиты проекта, игры-викторины, вечера поэзии, конференции, т.е. детям будут доступны все виды внеурочной деятельности (игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество). Важное место занимает собеседование учителя и ученика о прочитанных книгах.

*Список книг* составлен из лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы .

Принципы отбора:

- соответствие возрастным возможностям и интересам;
- проверенность многими поколениями читателей;
- отсутствие в обязательной программе по литературному чтению (или ее опережение).

*Читательский паспорт.*

В этом разделе ребенку предлагается представить себя как читателя: рассказать о том, что он любит читать, когда, почему. Кто его любимый писатель, в какую библиотеку он записан и т.п.

Поразмышлять о роли чтения в жизни человека.

В *читательской биографии* предлагается записывать краткие сведения и впечатления о прочитанных книгах. Здесь же координатор проекта фиксирует читательские достижения ребенка на основании результатов представленных заданий по прочитанным книгам.

*Архив* (или коллектор)– это сборник различных методических материалов,

образцов заданий.

«Копилка» (рабочие материалы) - туда ребенок помещает выполненные задания.

Достижения:

Раздел, в который ребенок помещает свои лучшие работы. Анализирует свои успехи, подводит определенные итоги.

Значимой составляющей технологического обеспечения сопровождения чтения выступает комплекс диагностических методик, которые могут выполнять ряд функций:

- использоваться в качестве диагностики приобщенности учащихся к чтению для оценки эффективности общешкольных программ;
- применяться в качестве составной части образовательного процесса;
- выступать инструментом оценки и самооценки уровня развития культуры чтения;
- позволять анализировать сложные личностные ситуации приобщения к чтению.

Целесообразно проводить с детьми диагностику до начала работы и по завершении определенного этапа.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Портфель читателя	4			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	Литературные сказки	17			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Рассказы о животных	5			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4	Семейное чтение	10			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**2 класс ( 34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	Конкурс рисунков по почитанным книгам	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Как работать с портфелем	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4	Мой читательский паспорт	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5-6	Джанни Родари «Приключения Чиполлино»	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
7	Редьярд Киплинг «Рики-Тики-Тави»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
8-9	Аркадий Гайдар «Чук и Гек»	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
10-12	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	3	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
13-16	А.Волков «Волшебник Изумрудного города»	4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
17	«Сказка за сказкой»	1	«Единая коллекция

			цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
18-21	Астрид Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»	4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
22-23	Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
24-25	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
26	«Своя игра»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
27-28	«Папа, мама я – читающая семья»	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
29	М.Дружинина «Мой весёлый выходной»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
30-32	Виталий Губарев «Королевство кривых зеркал»	3	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
33	Итоговое занятие. Проект «Читательские крестики-нолики»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
34	Посещение библиотеки.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

	Итого	34	
--	-------	----	--

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Портфель читателя	5			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	Увлекательное чтение	26			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Читательский банк	3			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

### 3 класс (34 часа)

№	Тематика занятий	К-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Третий класс – хорошее время читать! Открытие проекта	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2	Как работать с портфелем читателя	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3	Мой читательский паспорт	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>



			<a href="http://collektion.edu/ru">collektion.edu/ru</a>
4	Мои размышления о чтении	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5	Моя читательская биография	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
6-7	М.Зощенко «Лёля и Минька»	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
8	Читай с увлечением, работай с удовольствием.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
9-10	Р. Киплинг. «Маугли».	2	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
11-14	Ю.Олеша «Три толстяка»	4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
15	«Три толстяка». Задание для суперчитателя	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
16-19	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
20	Проект «Книга на сцене»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
21-24	А.Линдгрэн « Пеппи Длинный чулок»	4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

			ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
25	Проект «Читательские крестики-нолики»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
26-30	Э.Распе « Приключения барона Мюнхаузена»	5	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
31	«Приключения барона Мюнхаузена» Задание для суперчитателя	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
32	Копилка читательских открытий	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
33	Праздник «Заккрытие проекта»	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
34	Диагностическое задание. «Вижу-читаю-думаю-понимаю» .	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
	Итого	34ч	

### Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля: Портфель читателя , викторины, кроссворды, олимпиады, Итог реализации данной программы – праздничное закрытие проекта, на котором определяется «Лучший читатель проекта». Также в течение года проводятся викторины, конкурсы, читательские конференции, подготовленные педагогами-библиотекарями. Результатом работы будет так же активное участие в творческих, литературных конкурсах различного уровня.

Диагностический инструментарий приобщения к чтению как компонент педагогического сопровождения читателя – школьника (Приложение №2)

Значимой составляющей технологического обеспечения сопровождения чтения выступает комплекс диагностических методик, которые могут выполнять ряд функций:

- использоваться в качестве диагностики приобщенности учащихся к чтению;
- применяться в качестве составной части образовательного процесса;
- выступать инструментом оценки и самооценки уровня развития культуры чтения;

- позволять анализировать сложные личностные ситуации приобщения к чтению.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень информационно-методического обеспечения**

#### *Печатные пособия*

- Сайт проекта «Успешное чтение»
- Методические рекомендации по проекту «Успешное чтение»
- Диагностика «Вижу-читаю- думаю-понимаю»
- Анкета «Индекс позитива»
- Портфель читателя
- «Рассказы о животных» Виталия Бианки
- «Рассказы» Николая Носова
- «Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова
- «Сказки» Ганса-Христиана Андерсена
- «Вини-Пух и все-все-все» Александра Милна
- «Рассказы» Виктора Драгунского
- «Волшебные сказки» Шарля Перро
- «Приключения Буратино» Алексея Толстого
- «Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского
- Стихи и сказки Александра Пушкина
- Сказки «О потерянном времени», «Два брата» Евгения Шварца
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова 30 литературных сценариев для школьников: Начальная и средняя школа. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004.
- Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- И.Г. Сухин. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996.
- О.В. Кубасова. Как помочь младшему школьнику стать читателем: Методическое пособие.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.

- В.Н. Рыбинский, И.В. Мельченко. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 
- Е.С. Гостимская, М.И. Мишина Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактический материал. – М.: 5 за знания, 2005.
- Е.С. Гостимская, М.И. Мишина Внеклассное чтение: 3 класс: Дидактический материал. – М.: 5 за знания, 2006.
- Н.Ф. Дик. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе. Д: Феникс, 2005.
- О.В. Кубасова. Как помочь младшему школьнику стать читателем: Методическое пособие.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- Н.В.Лободина. Внеклассное чтение. 1-2 классы: интерактивные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Н.В.Лободина. Внеклассное чтение. 3-4 классы: интерактивные занятия.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Е.И. Матвеева. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
- Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005.
- Р.В. Овчарова. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Современные образовательные технологии. /Стратегия РКМЧП, материалы лекций В.Д. Повзун/

Видео-, аудиоматериалы:

1. CD, DVD- диски с презентациями, музыкой, физминутками, видеофрагментами
2. Аудиозапись отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;
3. Аудиозапись песни В. Шаинского, Э. Успенского «Чебурашка»
4. Аудиозапись отрывка произведения Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка» .

Цифровые ресурсы:

- Электронные образовательные ресурсы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- Интернет – ресурсы Центра современных образовательных технологий, завучинфо, 1 сентября, САРИПРО.
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>