

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

УО МО "Мухоршибирский район"

МБОУ "Гашейская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей



Протокол 5
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Е.В. Антонова
Протокол № 6
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



П.Н. Бухольцева
Приказ 75.2
от «30» 08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

По учебному предмету «Мир природы и человека»

4 класс

с. Гашей 2023

АДАптированная образовательная рабочая программа 4 КЛАСС (VIII вид)

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2010.. и ориентирована на учебник «Ознакомление с окружающим миром» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В., Москва «Просвещение», 2021 г.

Данная программа ориентирована на учащихся 4 класса ОВЗ, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Содержание курса.

Тема.	Содержание.
Сезонные изменения	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.
Город, село	Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни

	(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.) Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
Неживая природа	Солнце в разные времена года. Календарь. Воздух и значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.
Живая природа	Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Время отлёта и прилёта разных птиц. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.
Охрана здоровья	Режим дня школьника Чередование сна и отдыха. Закаливание. Соблюдение гигиенических норм
Быт школьника	Предметы, которые окружают школьника в быту Назначение вещей Правила ухода
Природные зоны России	Природные зоны России Растительный мир, животный мир, занятия людей Экология

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что такое погода	1
2	Признаки лета Летние месяцы	1
3	Летние работы в деревне	1
4	Признаки осени	1
5	Овощи, фрукты . ягоды Различие	1
6	Грибы Части гриба Съедобные и несъедобные грибы.	1
7	Семена цветковых растений	1
8	Полевые растения Использование полевых растений	1
9	Труд людей осенью	1
10	Птицы перелетные и зимующие	1
11	Квартира Комната	1
12	Мебель Уход за мебелью	1
13	Посуда. Уход за посудой	1
14	Комнатные растения	1
15	Практическая часть Уход за комнатными растениями	1
16	Деревья Хвойные и лиственные Части дерева	1
17	Признаки зимы Зимние месяцы	1
18	Зима в городе Жизнь людей зимой	1
19	Зима в деревне	1
20	Домашние животные	1
21	Дикие животные	1
22	Птицы Внешний вид	1
23	Рыбы Внешний вид	1
24	Насекомые Внешний вид	1
25	Одежда Уход за одеждой	1
26	Обувь Уход за обувью	1
27	Признаки весны Весенние признаки	1
28	Время прилета птиц	1
29	Весна в городе Жизнь людей весной	1
30	Весна в деревне	1
31	Охрана здоровья	1
32	Режим дня	1
33	Дорожное движение Правила дорожного движения	1
34	Итоговый урок	1

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература:

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2004. 192 с.

2. «Окружающий мир: учебник для 3кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» / С.В. Кудрина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014

3. Учебник Е. Д. Худенко, Г. А. Фёдорова «Развитие речи»: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: «Аркти», 2004

4. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей

действительности» в 1-4 классах специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя, «Педагогика»/ С. В. Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. центр «ВЛАДОС», 2012.

Дополнительная литература

1. Растительный и животный мир: сборник загадок 1 – 4 классы. / Сост. Е.М.Тихомирова. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.

2. «Развитие речи», 4 класс: конспекты уроков / автор-составитель Е. М. Матвеева. - Издательство «Учитель», Волгоград, 2013

4. Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. «Планирование уроков развития речи во 4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

5. Таблицы, картинки

6. Презентации

7. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания/ автор-составитель Н. В. Додух. – Волгоград: Учитель, 2013