

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

УО МО "Мухоршибирский район"

МБОУ "Гашейская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественно -
математического цикла



И.А. Бусалаева

Протокол 5
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.В. Антонова

Протокол № 6
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



П.Н. Бухольцева

Приказ 75.2
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность

«ЮИД»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» для 2-4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гашейская СОШ»;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №196-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений,

учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Образовательная деятельность по программе направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце учебного года детям предоставляется возможность испытать свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо», что и будет хорошей проверкой усвоенного курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Основной целью программы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» рассчитана на 2 года обучения (со 2 по 3 классы). Количество часов на один год

обучения составляет 34 часа, общее количество часов на прохождение программы 68 часов за 2 года (1 час в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

2 класс

Раздел 1. Улица полна неожиданностей

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Инструктаж по технике безопасности. Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

Раздел 2. Наши верные друзья

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Раздел 3. Это должны знать все

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Промежуточная аттестация

3 класс

Раздел 1. Дорожная азбука

Инструктаж по технике безопасности. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды.

Раздел 2. Наш друг – светофор

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Раздел 3. Мы – ЮИД

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое – хорошо? ПДД. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД

Подведение итогов работы. Промежуточная аттестация

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Пензенской области;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов путем подбора разноуровневых заданий;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать и уметь объяснять понятия «дорога», «транспорт», «пешеход»;
- владеть информацией о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках;

3 класс

- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- уметь безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
2 класс					

	Раздел 1. Улица полна неожиданностей	11			
1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа	https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/multimedia/mediynye-materialy/	
2	Безопасность на улице	1	Игра-тренинг	https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-bezopasnost-na-doroge-2447700.html?ysclid=lj4na5m33u587364096	
3	Наш город, где мы живём	1	Дискуссия		
4	Опасности на наших улицах	1	Разбор дорожных ситуаций на настольных играх		
5	Мы идём в школу	1	Составление плана-маршрута из школы домой	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/03/24/individualnyy-proekt-razrabotka-i-sozdanie-igry-po-bezopasnosti	
6	Школа безопасности	1	Викторина	https://multiurok.ru/files/viktorina-znatokidorozhnykh-znakov-1.html?ysclid=liupb683vh271947999	
7	Движение пешеходов и машин	1	Беседа		
8	Правила перехода через дорогу	1	Встреча с сотрудником ГИБДД		
9	Школа безопасности	1	Просмотр обучающего фильма	https://dzen.ru/video/watch/5fd1c7a4fd90585864e72214?f=video	
10	Посвящение в пешеходы	1	Концерт		
11	Добрая дорога	1	Викторина	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-viktorine-my-i-doroga.html?ysclid=lj4noc2ea8241503511	
	Раздел 2. Наши верные друзья	10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/21/ prezentatsiya-po-pdd	

	транспорта				
27	Загородная дорога	1	Заочная экскурсия		
28	Пешеход на загородной дороге	1	Тренинг		
29	Мой друг - велосипед	1	Просмотр обучающего фильма	https://rutube.ru/video/238ca9f1997f4f8e6ebba124c926b269/?ysclid=liupejt3p619363479	
30	Учимся соблюдать ПДД	1	Разбор дорожных ситуаций на настольных играх		
31	«Мой папа (моя мама) – водитель и я»	1	Составление и решение кроссворда по ПДД		
32	Выступление агитбригады	1	Подготовка агитбригады		
33	Праздник «Мы – ЮИД»	1	Концерт		
	Подведение итогов.	1			
34	Повторение пройденного материала за 2 класс. «Создание открытки «С днем рождения, ЮИД!»	1	Занятие-практикум		
	Всего	34			
3 класс					
	Раздел 1. Дорожная азбука	12		https://infourok.ru/prezentaciya-azbuka-dorozhnogo-dvizheniya-3616610.html?ysclid=lj4o0schly54037982	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа		
2	Улица полна неожиданностей	1	Экскурсия		
3	Безопасность на улице	1	Викторина	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-k-viktorine-znatoki-pravil-bezopas.html?ysclid=lj4o23vagq496820233	

4	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	1	Занятие-практикум		
5	Школа безопасности	1	Встреча с инспектором ГИБДД		
6	Движение пешеходов и машин	1	Экскурсия		
7	Улица. Тротуар. Проезжая часть.	1	Тренинг		
8	Где и как надо переходить дорогу?	1	Просмотр обучающего фильма	https://yandex.ru/video/preview/13056990154783620894	
9	Дорожные знаки	1	Игровой тренинг		
10	Дорожные знаки	1	Составление и решение кроссворда по ПДД		
11	Дорожная разметка и её предназначение	1	Беседа		
12	Перекресток и его виды	1	Викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perekrestok-vidi-viktorina-po-pdd-klass-2820983.html?ysclid=lj4o4x8shk968069664	
	Раздел 2. Наш друг – светофор	5		https://infourok.ru/prezentaciya-k-konspektu-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-nash-drug_-svetofor_2-4_klassy-155718.htm?ysclid=lj4o5pazwm185241602	
13	Светофор и его сигналы	1	Беседа		
14	Сигналы регулирования дорожного движения	1	Викторина		
15	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	1	Тренинг		

16	«Красный, желтый, зеленый»	1	Игровой тренинг		
17	Своими руками	1	Творческая мастерская		
	Раздел 3. Мы – ЮИД	11			
18	Мы - пассажиры	1	Беседа		
19	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	Викторина	https://infourok.ru/pr ezentaciya-igra-viktorina-po-pdd-4087096.html?ysclid=lj4o76bn2p952920533	
20	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	1	Беседа		
21	Правила поведения в общественном транспорте	1	Игровой тренинг		
22	Учимся соблюдать правила дорожного движения	1	Викторина		
23	Что такое –хорошо?	1	Игра		
24	Профессия -инспектор ГИБДД	1	Встреча с инспектором ГИБДД	https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2020-10-08-2310/professiya-sotrudnik-politsii-sotrudnik-gosavtoinspektsii.pptx	
25	Ремень безопасности	1	Беседа		
26	История движения ЮИД	1	Просмотр обучающего фильма		
27	Гимн ЮИД	1	Прослушивание и разучивание песни		
28	Безопасное лето	1	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД		
	Раздел 4: Мой друг – велосипед!	5		https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2020-10-08-2310/pravila-dorozhnogo	

				dvizheniya-dlya-velosipedista.pptx	
29	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1	Беседа		1,2,3,4
30	Езда на велосипеде	1	Занятие-практикум		1,2,3,4
31	Устройство велосипеда	1	Просмотр обучающего фильма	https://rutube.ru/video/238ca9f1997f4f8e6ebba124c926b269/?ysclid=liw3fet559405490332	1,2,3,4
32	Устройство велосипеда	1	Тренинг		1,2,3,4
33	Фигурное вождение велосипеда	1	Занятие-практикум		1,2,3,4
	Подведение итогов	1			
34	Повторение пройденного материала за 3 класс. «Создание памяток по правилам дорожного движения»	1	Занятие-практикум		1,2,3,4
	Всего	34			
	Итого	68			

Форма реализации воспитательного потенциала темы*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

- отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
 - 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/methods/multimediya-materialy/>